

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Калинино**

Самообследование образовательной деятельности

2025 г.

Принят
на заседании педсовета
протокол № 3
от 12.01.2026 г.

Утвержден
приказ № 1/15-п
от 12.01.2026 г.
Директор школы
Чумилина Н.А.

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ ООШ с. Калинино
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Калинино
Руководитель	Чумилина Нина Анатольевна
Адрес организации	673413, РФ, Забайкальский край, Нерчинский район, с. Калинино, ул. Калинина, дом 13
Телефон, факс	телефон 8(30242)53126, 89144520571
Сайт школы	https://sh-kalinino-r76.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	kalin-oh@yandex.ru
Учредитель	Нерчинский муниципальный округ Забайкальского края
Дата создания	2000г
Лицензия	Рег.№ 505 от 14 ноября 2016 года, серия 75Л02 № 0000875
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег.№ 211 от 28 декабря 2016 года, серия 75 А02 № 0000458

Основным видом деятельности МБОУ ООШ с. Калинино (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: на уровне начального общего и основного общего образования реализуются АООП для детей с ОВЗ.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательной деятельности; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности творческих групп
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Школы	• содействие в создании оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе детей – с ОВЗ, детей – инвалидов, детей из малообеспеченных семей; • формирование предложений родительской общественности на виды образовательных услуг, в том числе дополнительных; • содействие внедрению инновационных технологий в деятельность образовательного учреждения.
Родительский комитет	• содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. • Координирует деятельность классных родительских комитетов. • Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. • Взаимодействует с органами местного самоуправления Школы по вопросам организации и проведении общешкольных мероприятий, а также по другим вопросам, относящимся к компетенции общешкольного родительского комитета.

Таблица 2. Структура управляющей системы МБОУ ООШ с. Калинино

Директор		
Педагогический совет		
Медико -психологическая служба	Зам.директора	Библиотечно-информационная служба
Руководители творческих групп и объединений		
ПМПК консилиум	Творческая группа по преемственности	Творческая группа по внедрению обновлённых ФГОС
1.Педагог-психолог 2.Фельдшер 3.Классные руководители 4.Участковый 5. Зам.директора 6. Директор	1.Зам.директора 2.Учителя начальных классов 3.Воспитатели 4.Учителя 5 кл. 5.Педагог-психолог	1.Директор 2. Зам.директора 3.Учителя начальных классов 4.Педагоги-предметники, преподающие в начальных классах

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: **очная.**

Язык обучения: **русский.**

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	25
Основная образовательная программа основного общего образования	32

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование **57** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ ООШ с. Калинино внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. С детьми с ОВЗ работают педагог-психолог, социальный педагог.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы внеурочной деятельности входят в состав ООП определенного уровня и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой

обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в традиционном формате.

Таблица 4. Внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности

1-4 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1а	2а	3а	4а
Разговоры о важном	1	1	1	1
КТД	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Подвижные игры	1	1	1	1
Умницы и умники	2	2	1	1
Хор	1	1	1	1
Олимпиадное движение	0	0	1	1
Проектная деятельность	1	1	1	1
Классные часы	2	2	2	2
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10

5-9 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5а	6а	7а	8а	9а

Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1
РДДМ "Движение первых"	1	1	1	1	1
КТД	1	1	1	1	1
Спортивный клуб	1	1	1	1	1
Хор	1	1	1	1	1
Шах и мат	1	1	1	1	1
Олимпиадное движение	1	1	1	1	1
Проектная деятельность	1	1	1	1	1
Семьеведение	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10

Вывод. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ ООШ с. Калинино основывается на следующих принципах:

взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

~ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия школы:

Становление социально-компетентной личности и сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия. Повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя в рамках развития образования как открытой государственно-общественной системы. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. Классные руководители проводят внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые направлены на формирование патриотизма и гражданственности.

На начало 2024-2025 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями составлены программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической

деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований

Эффективность воспитательной работы школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

- классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

- В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы:

- школьная знаменная группа;

- детские объединения: ЮИДД; «Орлята России», «Движение Первых», волонтеры.

Основными традициями воспитания в нашей Школе являются следующие:

~ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

~ важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

~ коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 ~ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 ~ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 ~ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 ~ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа с госсимволами

В 2025 году продолжается работа по организации изучения учащимися государственных символов России и Забайкальского края. Введется работа над проектной и исследовательской деятельностью с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Дополнительное образование

Большинство дополнительных образовательных программ школы предусматривает групповые, индивидуально- групповые и индивидуальные формы обучения, также еженедельный режим занятий с количеством часов в неделю, указанном в соответствующем разделе учебного плана дополнительного образования.

Программы дополнительного образования предназначены для педагогической целесообразной занятости детей от 7 до 17 лет в свободное время. Работа построена на принципах добровольности, свободного выбора ребёнком вида и объёма деятельности, творческого развития личности.

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

в 1-4 классах – 40 минут;

в 5-9 классах – 40 минут.

Большинство дополнительных образовательных программ школы предусматривает групповые формы обучения.

Таблица 5. Дополнительное образование

№	Название	Направление	Кол-во учащихся	День проведения	Время	Руководитель
1	Школьный хор «Музыкальный калейдоскоп»	Художественно-эстетическое	10	Понедельник	15 ³⁰ -16 ¹⁰	Пономарёва М.А.
2	ЮИДД «Светофорчик»	Социально-педагогическое	12	Четверг	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁰	Блинникова Н.Н.
3	Театральный «Театр и дети»	Художественно-эстетическое	10	Среда	15 ³⁰ -16 ¹⁰	Пономарева М.А.
4	Шахматы	Общеинтеллектуальное	10	Среда	16 ⁰⁰ -	Воложанина

					16 ⁴⁰	Т.Н
5	Проектная деятельность	Естественнонаучное	8	Пятница	16 ⁰⁰ -16 ⁴⁰	Воложанина Т.Н
6	Спортивная секция «Волейбол»	Физкультурно – спортивное	15	Пятница	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	Шураева А.В
7	Орлята России	Социально - педагогическое	7	Среда	12 ²⁰ -13 ⁰⁰	Дымовская Е.Г

Учебный план дополнительного образования 2025 год

Все программы реализовывались в традиционном очном формате:

- сформировано расписание занятий в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования
- проводилось информирование обучающихся и их родителей о программах дополнительного образования.

Во время карантина занятия проводились в дистанционном формате.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Начало учебного года 1 сентября, окончание 25 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-8 классы – 34 недели; 9 класс – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов и для 5- 9 классов. Занятия проводятся в одну смены.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности:

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 1 четверть – 3 урока по 35 минут; 2 четверть – 4 урока по 35 минут; 3 четверть – 4 урока по 40 минут	5	33
2-4	2	40 минут	5	34
5-9	2	40 минут	5	34

Начало занятий – 8:40

Окончание занятий – 14:40

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся в 2025 году, в том числе:	57
	– начальная школа	25
	– основная школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов уровня обученности

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего

По 2-4 классам	Успеваемость	Качество знаний
2023	98%	36,0%
2024	100%	39,0%
2025	100%	41,2%

образования в 2025 году.

В: Как видно из представленных таблиц, сравнивая результаты успеваемости, делаем вывод, что успеваемость стабильно держится на 100%. Качество знаний ежегодно повышается в 2024 году повысилось на 3%, в 2025 году повысилось на 2,2%.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего и среднего образования в 2025 году

Уровни	Годы	Успеваемость	Качество знаний
ООО	2023	100%	32,0%
	2024	92,1%	36,1%

	2025	100%	44,0%
--	-------------	------	-------

В: Как видно из представленных таблиц, уровень обученности школьников достаточно высокий. В 2025 году успеваемость повысилась до 100%, качество знаний ежегодно растет. Так в 2024 году качество знаний повысилось на 4,1%, в 2025 году повысилось на 7,9%.

Таблица 10. Сведения на 31 декабря 2025 года

<i>Класс</i>	<i>Начало четверти</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>	<i>Итого на конец 1 четверти</i>	<i>Количество обучающихся с ОВЗ</i>	<i>Количество обучающихся на дому</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>% качества</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>"5"</i>	<i>%</i>	<i>"5+4"</i>	<i>%</i>	<i>"5+4+3"</i>	<i>%</i>	<i>"2"</i>	<i>%</i>
1	6	0	0	6	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-
2	7	0	0	7	0	0	7	57	100	2	29	2	29	3	43	-	-
3	5	0	0	5	3	0	5	20	60	1	20	-	-	2	40	2	40
4	7	0	0	7	1	0	7	29	100	-	-	2	29	5	71	-	-
Итого 1-4	25	0	0	25	4	0	19	37	92	3	16	4	21	16	64	2	8
5	5	1	0	6	3	0	5	20	80	-	-	1	20	3	60	1	20
6	5	0	0	5	0	0	5	20	80	1	20	-	-	3	60	1	20
7	12	0	0	12	2	0	12	27	92	1	9	2	18	8	65	1	8
8	3	0	0	3	2	0	3	0	100	-	-	-	-	3	100	-	-
9	5	1	0	6	0	0	6	50	100	-	-	3	50	3	50	-	-
Итого 5-9	30	2	0	32	7	0	33	27	95	2	7	6	20	21	68	3	5
ИТОГ О по школе	55	2	0	57	11	0	52	31	91	5	10	10	21	37	60	5	9

ГИА в 9 классе

Государственная итоговая аттестация проводится в форме ОГЭ и включает в себя 4 экзамена по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. В форме ГВЭ включает в себя экзамен по двум обязательным предметам (русскому языку и математике).

Таблица 11. ГИА в 9 классе 2023 год

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	кач. усп	общ. усп
Русский язык	8	7	57,14	100,00
Обществознание	8	8	37,50	75,00
География	8	8	12,50	62,50
Математика	8	8	37,50	75,00
Итого	31	31	35,48	77,42

Таблица 12. ГИА в 9 классе 2024 год

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	кач. усп	общ. усп
Русский язык	10	9	55,56	100,00
Обществознание	10	9	44,44	88,89
География	10	9	77,78	100,00
Математика	10	9	88,89	100,00
Итого	10	36	66,67	97,22

Таблица 13. ГИА в 9 классе 2025 год

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	кач. усп	общ. усп
Русский язык	8	7	42,86	100,00
Обществознание	8	7	14,29	85,71
География	8	6	33,33	83,33
Английский язык	8	1	0,00	100,00
Математика	8	7	85,71	85,71
Итого	8	28	42,86	89,29

По русскому языку стабильно успеваемость сдачи ОГЭ 100%, качество знаний понизилось на 12,7%. По математике по сравнению с прошлым годом успеваемость со 100% понизилась на 14,29%, качество знаний понизилось на 3,18%. По предметам по выбору: по обществознанию успеваемость понизилась на 3,18% и качество понизилось на 30,15%; по географии успеваемость со 100% понизилась на 16,67% и качество знаний понизилось на 44,45%. Добавилась сдача ОГЭ по выбору по предмету «Английский язык», успеваемость по которому составила 100%, качество знаний 0%.

Результаты ВПР

Таблица 14. Результаты ВПР

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2025 года с годовыми отметками учеников

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	3	2 (66,7%)	1 (33,3%)	
5	5		5 (100%)	
6	11	1 (9%)	8 (73%)	2 (18%)
7	1		1 (100%)	
8	5		4 (80%)	1 (20%)
Окружающий мир				
4	3		3 (100%)	
Математика				
4	3	1 (33,3%)	2 (66,7%)	
5	5		5 (100%)	
6	11	3 (27%)	8 (73%)	
7	1		1 (100%)	
8	5	1 (20%)	4 (80%)	
История				
5	5	3 (60%)	2 (40%)	
6	10	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)
8	5	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)
Обществознание				
7	1		1 (100%)	
Биология				
5	5	3 (60%)	2 (40%)	
6	11	5 (45%)	6 (55%)	
Физика				
7	1		1 (100%)	
8	5		5 (100%)	

Общий вывод: Рассматривая результаты ВПР по русскому языку (6 класс), можно сделать следующие выводы, что наблюдается высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР, также наблюдается завышение годовых отметок (6,8 классы), небольшой процент занижения годовых отметок (6 класс), высокий процент занижения отметок (4 класс).

Рассматривая результаты ВПР по математике (4,6,8 классы), можно сделать следующие выводы, что имеется занижение годовых отметок по сравнению с результатами ВПР и высокий процент совпадения отметок.

Рассматривая результаты ВПР по истории (5-6 классы) можно сделать следующие выводы, что у обучающихся имеются отметки по результатам ВПР ниже годовых отметок, а по истории (8 класс) завышение отметок, также высокий процент несовпадения годовых отметок с отметками ВПР.

Рассматривая результаты ВПР по биологии (5-6 классы) имеются занижения отметок у обучающихся, отметки по ВПР ниже их годовых отметок и невысокий процент совпадения отметок.

Результаты ВПР по окружающему миру (4 класс), обществознанию (7 класс), русскому языку (5 и 7 классы), математика (7 класс) и физике (7-8 классы) показывают совпадение 100% между годовыми отметками и результатами ВПР, что говорит об объективности результатов у обучающихся.

Результаты ВПР 2025 можно считать удовлетворительными. Вызывают обеспокоенность отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и объективные результаты у обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Необходимо:

- 1) Организовывать регулярные диагностические работы в 5-8 классах, используя данные диагностических работ при организации обучения уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся.

- 2) Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся: решать текстовые задачи; выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

- 3) При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения).

- 4) Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 15. Организация и проведение школьных интеллектуальных игр, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся, участие в районных, краевых и др.

№	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	ФИО школьника	Класс	Место/результат	ФИО педагога наставника
1	Конкурс чтецов «Семья»	г. Нерчинск	Наседкина Саша	9	3 место	Наседкина Ю.А
			Верхотуров Егор	5	Участие	Чумилина Н.А
			Шмакотина Анастасия	6	Участие	Пономарева

						М.А
2	НПК - конкурс исследовательских и творческих работ «Новые горизонты»	г. Нерчинск	Ермолаева Даша	8	2 место	Воложанина Т.Н
			Шмакотина Настя	6	2 место	
			Кузнецова Ангелина	7	Участие	
3	НПК социально-гуманитарное направление (английский язык)	г.Нерчинск	Шмакотина Настя	6	Участие	Чугунова С.И
			Наседкина Катя	6	Участие	
			Щербакова Лера	6	Участие	
4	Конкурс – «Живи России» Песни военных лет	г. Нерчинск	Аксенов Паша	6	Участие	Пономарева М.А
			Наседкина Катя	6	Участие	
			Бочкарев Миша	6	Участие	
5	Конкурс – Театр и дети – «Служу России»	г.Нерчинск	Шмакотина Настя	6	Участие	Пономарева М.А
			Наседкина Катя	6	Участие	
			Аксенов Паша	6	Участие	
			Рыженков Вадим	6	Участие	
			Лесников Родион	5	Участие	
			Кошляк Кирилл	5	Участие	
			Шураев Денис	5	Участие	
			Верхотуров Егор	5	Участие	
6	Конкурс социальных проектов школьников Нерчинского района	Школа с.Илим	Ермолаева Дарья	8	Участие	Воложанина Т.Н.
7	Олимпиада школьников по математике Русский язык	Школа пгт Прийсковый	Шляхов Даня	4	Участие	Шураева С.Н
			Лесников Богдан	3	Участие	Бобрышева Т.П
			Бобрышева			

			Маша	4	Участие	Шураева С.Н
			Файрузов Александр	3	Участие	Бобрышева Т.П
	Окружающий мир		Аксенова Оля	4	Участие	Шураева С.Н
8	Проект «Цифровой ликбез»	МБОУ ООШ с.Калинино	Кузнецова Ангелина	7	Сертификат участника	Блинникова Н.Н
			Пещерская Виктория	7	Сертификат участника	
			Наседкин Захар	8	Сертификат участника	
			Голобоков Артем	7	Сертификат участника	
			Попенко Андрей	8	Сертификат участника	
			Шляхов Кирилл	8	Сертификат участника	
9	Олимпиада по истории	МБОУ ООШ с.Калинино	Наседкина Катя	6	1 место	Пономарева М.А
			Шмакотина Настя	6	2 место	
			Аксенова Паша	6	3 место	
10	Олимпиада по обществознанию	МБОУ ООШ с.Калинино	Ермолаева Даша	8	1 место	Пономарева М.А
			Логиновская Даша	8	2 место	
			Наседкин Захар	8	3 место	
			Новгородов Егор	9	2 место	
			Усова Настя	9	3 место	
			Верхотуров Владислав	9	3 место	
11	Олимпиада по математике	СИРИУС	Верхотуров Егор	5	Участие	Воложанина Т.Н
			Лесников Родион	5	Участие	
			Шураев Денис	5	Участие	

			Бобрышева Маша	4	Участие	
			Бундаковский Сергей	6	Участие	
			Шмакотина Настя	6	Участие	
			Наседкина Катя	6	Участие	
1 2	Олимпиада по биологии	Сириус	Шураев Денис	5	Участие	Логиновская Н.М
			Лесников Радион	5		
			Верхотуров Егор	5		
			Шураев Денис	5		
			Ермолаева Даша	8		
			Логиновская Даша	8		
			Наседкин Захар	8		
			Шляхов Кирилл	8		
1 3	Зарница 2.0 Юные лидеры – младшая группа	г. Нерчинск	Сычугова Галя	2	7 место	Шураева А.В.
			Чупров Илья	2		Бобрышева Т.П
			Бобрышева Влада	3		Шураева С.Н
			Владимиров Сергей	3		Быховская С.М
			Наседкин Виталья	3		Блинникова Н.Н
			Кузнецова Катя	3		Пономарева М.А
			Лесников Богдан	3		
			Файрузов Александр	3		

			Аксенова Оля	4		
			Бобришева Маша	4		
1 4	Зарница – 2.0 Юные лидеры – средняя группа	г. Нерчинск	Верхотуров Егор	5	Отрядные состязания – 4 место	Шураева А.В Блинникова Н.Н Воложанина Т.Н Пономарева М.А Быховская С.М Логиновская Н.М
			Лесников Родрион	5		
			Наседкина Надя	5		
			Кошляк Кирилл	5		
			Шураев Денис	5		
			Аксенов Павел	6		
			Бочкарев Михаил	6		
			Рыженков Вадим	6		
			Наседкина Екатерина	6		
			Шмакотина Анастасия	6		
1 5	Зарница 2.0 Юные лидеры – средняя группа	г. Нерчинск	Верхотуров Егор	5	Медик – 6 место	Шураева А.В Блинникова Н.Н Воложанина Т.Н Пономарева М.А Логиновская Н.М Быховская С.М
			Наседкина Надя	5	Сапер – 3 место	
			Лесников Родрион	5	Штурмовик – 5 место	
			Кошляк Кирилл	5	Оператор БПЛА – 2 место	
			Шураев Денис	5	Командир – 7 место	
			Аксенов Павел	6	Штурмовик – 5	
				6		
			Бочкарев Миша	6	Политрук – 10 место	
			Рыженков		Военкор – 10	

			Вадим	6	место	
			Наседкина Катя	6	Медик – 6 место	
			Шмакотина Настя			
1 6	Веселые старты – начальные классы	г.Нерчинск ДЮСШ	Аксенова Оля	4		Шураева А.В
			Бобришева Маша	4		
			Бобрышева Влада	3		
			Наседкин Виталья	3		
			Лесников Богдан	3		
			Владимиров Сережа	3		
			Волкова Лера	3		
			Шураев Денис	4		
			Файрузов Александр	5		
			Шляхов Даня	4		

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

В 2025 году окончили учреждение 8 человек, из них: 7 выпускников получили основное общее образование и 1 выпускника, получившего Свидетельство об окончании специальной коррекционной школы.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класс в 2025 году

Всего об-ся 9 классов	Продолжают обучение в школе	Продолжают обучение в другой школе	СПО	ПУ	Кадетский корпус	Трудоустроены	Не работают, не учатся
8	-	2	5	-	-	-	по инвалидности

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Школа на 100% укомплектована кадрами, на период самообследования в Школе работает 13 педагогических работников, из них 12 учителей.

Администрация школы состоит из двух человек: директор и заместитель директора.

Ключевой фигурой в образовательной деятельности является учитель. Поэтому повышение его компетентности, формирование установки на самообразование, самосовершенствование, создание условий для реализации творческого потенциала является приоритетным направлением в работе администрации и коллектива школы.

Только при наличии компетентного учителя можно получить компетентного ученика. Поэтому в школе проводится систематическая работа по повышению профессионального уровня подготовки педагогического коллектива.

Таблица № 17. Уровень квалификации педагогических работников

Категории	Учителя
Высшая	0
I категория	3
Соответствие занимаемой должности	8
Не имеют категории	1

Не имеют категории и не аттестованы на соответствие 1 учителей (8,3%).

Таблица 18. Образование педагогических работников

Образование	Учителя
Высшее	6
Среднее специальное	5
Обучаются в ВУЗе	2

Таблица 19. Стаж педагогических работников

Стаж	Учителя
20 и более лет	9
15-20 лет	2
10-15 лет	1
5-10 лет	0
0-5 лет	1

Стаж работы: 69 % коллектива – работают 20 и более лет, этот факт объясняется тем, что в школе работают педагоги с большим опытом работы. Высокий профессиональный уровень

педагогических кадров позволяет коллективу в течение многих лет проводить инновационную работу, добиваться высоких результатов в обучении школьников.

Таблица № 20. Динамика участия педагогов в конкурсах

ФИО пед.работника , принявшего участие	МБОУ	Конкурсы, конференции, предчтения и тд.	Уровень (муниц, краевой, всероссий ский и др.)	Вид (очный, заочный, дистанционн ый)	Место и время	Результат
Пономарёва Марина Анатолевна	ООШ с.Калинино	Конкурс «Живи, Россия»	Муниципа льный	очный	08.04. 2025	Сертификат за подготовку участника.
Воложанина Татьяна Николаевна	ООШ с.Калинино	Научно- практическая конференция	Муниципа льный	очный	30.03.2025	Грамота за подготовку призера конкурса.
Чугунова Светлана Ивановна	ООШ с.Калинино	Научно- практическая конференция	Му муниципа льный	очный	30.03.2025	Сертификат за подготовку участника.
Чумилина Нина Анатолевна, Логиновская Наталья Михайловна, Бобрышева Тамара Петровна, Пономарева Марина Анатолевна	ООШ с. Калинино	«Бережливое управление» с проектом «Организация рабочего места учителя и ученика»	Муниципа льный	очный	12.12.2025	
Чумилина Нина Анатолевна, Воложанина Татьяна Николаевна, Блинникова Наталья Николаевна, Чугунова Светлана Ивановна, Шураева Анна Викторовна	ООШ с.Калинино	Благотворительный фонд Тимченко «Дорога в спорт всей семьей»	Всероссий ский	заочный	Декабрь 2025	

Таблица № 21. Мониторинг повышения квалификации педагогов за последние 3 года

	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Всего педагогов	% к общему числу пед. работников	Всего педагогов	% к общему числу пед. работников	Всего педагогов	% к общему числу пед. работников
Педагогов в ОУ	13	100%	13	100%	13	100%
Прошедшие курсы	13	100%	13	100%	12	92,3%
Профессиональная переподготовка	0	0%	0	0%	1	7,7%

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4153 единиц;

книгообеспеченность – 85-100 %;

обращаемость – 0,84 раза в год;

объем учебного фонда – 3290 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2204	980
2	Учебно-методическая	1086	670
3	Художественная	826	505
4	Справочная	37	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 95.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Таблица 23. Обеспеченность школы учебниками и учебно-методической литературой

Учебный год	учебники	учебно-методическая литература
2024-2025		
Начальная ступень	85%	100%
Основная ступень	95%	100%

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

К новому учебному году Школа провела ревизию материально-технической базы в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить условия для организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе имеются 8 учебных кабинетов и другие помещения:

- компьютерный класс;
- 3 кабинета начальных классов;
- Кабинет физики;
- Кабинет русского языка и литературы;
- Кабинет математики;
- Кабинет биологии;
- Спортивный зал с двумя раздевалками и инвентарной комнатой;
- Библиотека;
- Обеденный зал;
- Пищеблок;
- Кабинет директора;
- Учительская;
- Два теплых туалета для мальчиков и девочек.

Школа была введена в эксплуатацию в 2001 году, проектная мощность – 100 обучающихся в одну смену. Школа располагается в 1-этажном здании постройки 2001 года. В 2020 году введены в эксплуатацию теплые туалеты; в 2021 году проведен капитальный ремонт спортивного зала; в 2024 году ремонт пищеблока. Требуется капитальный ремонт школы: замена системы отопления, окон, дверей входных и в помещениях школы, замена полов, обустройство потолков, замена освещения, замена кровли, обустройство входов в здание; огораживание территории школьного двора, строительство спортивной площадки. Также в настоящее время наиболее актуальной остаётся потребность в дополнительных помещениях для занятий внеурочной деятельностью. Требуется пополнение материально-технической базы школы по всем учебным предметам, спортивным инвентарем, мебелью, обновлением мультимедийного оборудования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 24. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года (за 2024-2025 учебный год).

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17/42
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/14,3
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	-

численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3(23%)
– с высшей		0
– первой		3(23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7,7%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		4 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,23

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООП ООО; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленные ФГОС. Школа укомплектована достаточным

количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточно высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.